

Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин.	Виды работы, приемы и методы и формы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Форма контроля
1. Мотивация	1 мин.	Прием «побуждение»	<p>- Учитель приветствует учеников.</p> <p>- Учитель настраивает на рабочий лад</p>			
2. Постановка целей и задач урока	10 мин.	Прием «оптимист - пессимист»	<p>Слайд 2-4. Учитель предлагает ситуацию.</p> <p>Первая группа учеников должна дать 3 негативных комментария к высказыванию. Вторая группа - три позитивных комментария.</p> <p>В этом задании предлагается три различных ситуации.</p> <p>При комментировании ситуаций ученикам рекомендуется использовать заранее подготовленные фразы (на слайде).</p>	<p>Ученики читают предлагаемую ситуацию и через определенное время (3 минуты на каждую ситуацию) должны озвучить три негативных \ позитивных комментария.</p> <p>После задания ученики формируют цель и задачи урока.</p>		Устный ответ
3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	5 мин.	Прием «видеосюжет», «brain-storm»	<p>Слайд 5. Учитель предлагает к просмотру видеосюжет, где представлены картинки с изображением различных глобальных проблем человечества (длительность видеоролика 1 мин.)</p> <p>За минуту ученики должны запомнить и назвать как можно</p>	Ученики смотрят видеосюжет и через минуту фиксируют на доске глобальные проблемы человечества.		Устный \ письменный ответ

	8 мин.	Прием «описание»	<p>больше глобальных проблем. Фиксировать проблемы во время просмотра нельзя.</p> <p>Слайд 6. Группам учеников предлагаются две картинки с изображением глобальных проблем. Первая группа описывает первую картинку (окружающая среда), вторая группа описывает вторую картинку (образование). На работу в группе отводится 4 минуты.</p>	<p>Ученики выполняют задание в группе. Через 4 минуты каждая группа описывает свою картинку. Каждый ученик в группе должен сказать одно предложение. После описания картинки группа учеников называет проблему, изображенную на картинке.</p>		Устный ответ
4. Закрепление с проговариванием во внешней речи	4 мин.	Прием «ассоциации»	<p>Слайд 7. На доске появляется кластер «Environment» (окружающая среда). Группы учеников должны написать на доске как можно больше ассоциаций к слову “Environment”.</p>	<p>По очереди выходят к доске и пишут ассоциации.</p>		Письменный ответ
	6 мин.	Прием «составь предложение»	<p>Слайд 8. Ученикам предлагается составить предложения с заранее подготовленными ассоциациями. Каждая группа учеников получает свои ассоциации. Ассоциации даются по очереди. На составления каждого предложения отводится 30 сек.</p>	<p>Составляют предложения с ассоциациями и по очереди озвучивают свои ответы.</p>		Письменный\ устный ответ
	7 мин.	Прием «закончи фразу»	<p>Слайд 9. Ученикам предлагается закончить предложение и добавить свое. Задание выполняется без</p>	<p>Ученики по очереди читают предложения и заканчивают их. После этого ученик должен</p>		Устный ответ

	7мин.	Прием	подготовки. Слайд 10. Ученики должны рассказать о преимуществах и недостатках нашей школы. Первая группа должна назвать не менее 5 преимуществ. Вторая группа называет не менее 5 недостатков.	придумать свое предложение, продолжив мысль первого предложения. Работают в группах в течении 7 мин. Оформляют работу на ватмане и вешают на доску.		Письменный ответ
	10 мин.	Прием «реклама»	Слайд 11. Ученикам раздаются ватманы, цветные карандаши, фломастеры и т.д. За 10 минут ученики должны прорекламировать свою школу.	Ученики работают в группе, оформляют свою работу творчески и презентуют ее через 10 минут.		Рекламный плакат.
5.Рефлексия учебной деятельности	5 мин.	Прием «синквейн»	Слайд 12. Группам учеников предлагается написать синквейны. Первая группа пишет синквейн по теме “Environment”. Вторая группа пишет синквейн по теме “Education”. Учитель благодарит учеников за выполненную работу. Подводит итоги урока. Звенит звонок. Учитель прощается с учениками.	Работают в группе. За 5 минут необходимо написать синквейны по заданным темам и презентовать. Ученики прощаются с учителем.		Письменный\ Устный ответ