

Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин.	Виды работы, приемы и методы и формы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Форма контроля
1.Мотивация	1 мин.	Прием «побуждение»	-Учитель приветствует учеников. - Учитель настраивает на рабочий лад			
2. Постановка целей и задач урока	10 мин.	Прием «оптимист - пессимист»	Слайд 2-4. Учитель предлагает ситуацию. Первая группа учеников должна дать 3 негативных комментария к высказыванию. Вторая группа - три позитивных комментария. В этом задании предлагается три различных ситуации. При комментировании ситуаций ученикам рекомендуется использовать заранее подготовленные фразы (на слайде).	Ученики читают предлагаемую ситуацию и через определенное время (3 минуты на каждую ситуацию) должны озвучить три негативных \ позитивных комментария. После задания ученики формируют цель и задачи урока.		Устный ответ
3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	5 мин.	Прием «видеосюжет», «brain-storm»	Слайд 5. Учитель предлагает к просмотру видеосюжет, где представлены картинки с изображением различных глобальных проблем человечества (длительность видеоролика 1 мин.) За минуту ученики должны запомнить и назвать как можно	Ученики смотрят видеосюжет и через минуту фиксируют на доске глобальные проблемы человечества.		Устный \ письменный ответ

	8 мин.	Прием «описание»	<p>больше глобальных проблем. Фиксировать проблемы во время просмотра нельзя.</p> <p>Слайд 6. Группам учеников предлагаются две картинки с изображением глобальных проблем. Первая группа описывает первую картинку (окружающая среда), вторая группа описывает вторую картинку (образование). На работу в группе отводится 4 минуты.</p>	Ученики выполняют задание в группе. Через 4 минуты каждая группа описывает свою картинку. Каждый ученик в группе должен сказать одно предложение. После описания картинки группа учеников называет проблему, изображенную на картинке.		Устный ответ
4. Закрепление с проговариванием во внешней речи	4 мин.	Прием «ассоциации»	Слайд 7. На доске появляется кластер «Environment» (окружающая среда). Группы учеников должны написать на доске как можно больше ассоциаций к слову “Environment”.	По очереди выходят к доске и пишут ассоциации.		Письменный ответ
	6 мин.	Прием «составь предложение»	Слайд 8. Ученикам предлагается составить предложения с заранее подготовленными ассоциациями. Каждая группа учеников получает свои ассоциации. Ассоциации даются по очереди. На составление каждого предложения отводится 30 сек.	Составляют предложения с ассоциациями и по очереди озвучивают свои ответы.		Письменный \ устный ответ
	7 мин.	Прием «закончи фразу»	Слайд 9. Ученикам предлагается закончить предложение и добавить свое. Задание выполняется без	Ученики по очереди читают предложения и заканчивают их. После этого ученик должен		Устный ответ

	7мин.	Прием	<p>подготовки.</p> <p>Слайд 10. Ученики должны рассказать о преимуществах и недостатках нашей школы. Первая группа должна назвать не менее 5 преимуществ. Вторая группа называет не менее 5 недостатков.</p>	<p>придумать свое предложение, продолжив мысль первого предложения.</p> <p>Работают в группах в течении 7 мин. Оформляют работу на ватмане и вешают на доску.</p>		<p>Письменный ответ</p> <p>Рекламный плакат.</p>
	10 мин.	Прием «реклама»	<p>Слайд 11. Ученикам раздаются ватманы, цветные карандаши, фломастеры и т.д. За 10 минут ученики должны прорекламировать свою школу.</p>	<p>Ученики работают в группе, оформляют свою работу творчески и презентуют ее через 10 минут.</p>		
5.Рефлексия учебной деятельности	5 мин.	Прием «синквейн»	<p>Слайд 12. Группам учеников предлагается написать синквейны. Первая группа пишет синквейн по теме “Environment”. Вторая группа пишет синквейн по теме “Education”.</p> <p>Учитель благодарит учеников за выполненную работу. Подводит итоги урока. Звенит звонок. Учитель прощается с учениками.</p>	<p>Работают в группе. За 5 минут необходимо написать синквейны по заданным темам и презентовать.</p> <p>Ученики прощаются с учителем.</p>		<p>Письменный\ Устный ответ</p>