

Рекомендации по работе в инклюзивном классе

При составлении индивидуальных заданий необходимо учитывать то, что у данной группы учеников преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление над абстрактно-логическим.

Наблюдается склонность к подражательному виду деятельности при выполнении интеллектуальных заданий, недостаточная целенаправленность психической деятельности, слабость логической памяти.

Дети с ЗПР затрудняются в определении в определении, установление сходных и отличительных признаков сравниваемых предметов \ явлений даже после тщательного анализа. Дети могут называть отличительные особенности предмета\явления, но не могут назвать сходство и наоборот.

Интеллектуальная деятельность школьников с ЗПР отличается диспропорциональностью: в тех случаях, когда решение задачи может осуществляться наглядно-действенным способом и имеет предметную опору, дети не испытывают затруднений и выполняют задания успешно, как и их нормально развивающиеся сверстники.

Однако, когда задача не связана с практическими действиями и предполагает внутреннюю целенаправленную активность, эти дети не справляются с ней.

Основные психические функции не сформированы (память, внимание, восприятие).

Основные мыслительные операции не сформированы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).

Легче запоминают наглядный (неречевой) материал. Причем качество и продуктивность запоминания неверbalного материала над вербальным значительно выше, чем у нормально развивающихся детей.

Диалогическая речь – необходимое звено работы, направленное на повышение уровня общего развития ребенка. Задавайте наводящие вопросы ребенку, стимулируйте диалог. Стремитесь к побуждению задавать вопросы, помогайте сделать выводы.

Монологическая речь – испытывают трудности из-за слабо выраженного и быстро исчерпывающегося побуждения к речи.

Как правило, учащиеся могут активно работать в течение всего лишь 15-20 минут, впоследствии наступает истощение и утомление, деятельность приобретает импульсивный и необдуманный характер, отмечается увеличение количества ошибок и исправлений.

В ответ на замечание учителя могут отмечаться аффективные реакции: вспышки гнева и агрессии, раздражительность, отказ от дальнейшего выполнения задания, нарушение поведения, вялость, пассивность (могут спрятаться под парту\играть)

Памятка при работе в инклюзивном классе

	
Преобладает <ul style="list-style-type: none">• конкретно-действенное и наглядно-образное мышление• склонность к подражательному виду деятельности	Слабо развиты <ul style="list-style-type: none">• абстрактно-логическое мышление• целенаправленность психической деятельности• логическая память• определение причинно-следственных отношений между явлениями и объектами• способность устанавливать сходные и отличительные признаки• установление причинно-следственных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Наглядный (неречевой) материал• Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none">• Монологическая речь
<ul style="list-style-type: none">• Активная работа- 15-20 минут	<ul style="list-style-type: none">• Более 20 минут• истощение• утомление• импульсивность• увеличение количества ошибок• аффективные реакции